


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаксубаевская начальная общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР:  /Макарова В.Н./</p> <p>« 28 » 08. 2021 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Новоаксубаевская НОШ» Турьянова Т.Н./</p> <p>Принят № 09 од от « 08 » 08. 2021 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

«Веселый английский»

для 1 класса

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «Новоаксубаевская НОШ»
протокол № 1
от «28»августа 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Основной образовательной программы начального общего образования Филиала «Кисинская НШ».
4. Рабочей программы воспитания.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Новоаксубаевская НОШ».
6. Учебного плана Филиала «Кисинская НШ» на 2021-2022 учебный год.

Срок реализации программы 4 года.

Рабочая программа курса «Веселый английский» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаксубаевская НОШ» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие 2 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good- bye, welcome	<i>Song:</i> “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> “Hello!” <i>Game:</i> “Hello, everyone”
Время суток 1 час	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> “In the morning” <i>Games:</i> “Our day” “I’m ...” “Be carefull!”
Цвета 1 час	What colour is it? The ... is ... How smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> “Pack your bags” <i>Poem:</i> “Rainbow” <i>Games:</i> “Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
Семья 4 часа	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> “Happy family” “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i> “I have got...” “How is your mother?” <i>Games:</i> “Family poster” “Memory game” “Copy your family” “Mirror me”
Мой дом 3 часа	Look. He is sleeping. He is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> “Happy family” <i>Poem:</i> “My little house” <i>Games:</i> “Copy the house” “What is it?” “Don’t touch!”
Еда 4 часа	I like... I don’t like Give me a pear, please.	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot,	<i>Songs:</i> “Apples and oranges”

	<p>Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great</p>	<p>cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p>“Sandwiches are yummy” <i>Poem:</i> “Let’s have a picnic” <i>Games:</i> “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”</p>
<p>Игрушки Счёт 4 часа</p>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i> “Party balloons!” <i>Games:</i> “What’s in my basket” “Colour the balloons”</p>
<p>Возраст 2 часа</p>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What’s your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i> “What is your name?” “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i> “It’s my birthday” <i>Games:</i> “Open the present” “Birthday memory game” “Make a cake” “Colour spin”</p>
<p>Режим дня 4 часа</p>	<p>It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. He’s got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kindergarten, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i> “I can”, “Playground” <i>Poem:</i> “Tiger” <i>Games:</i> “Play exercises” “Hello, everyone” “Toothbrush Painting” “Hot/cold” “Day/Night”</p>
<p>Времена года. Погода</p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i> “Rain” “It’s raining today” “Why do you cry, Willy” “The weather song” <i>Poems:</i> “Seasons” “Mr Sun” <i>Games:</i> “Blow on the feather” “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline” “Put on – Take off” “Make a weather chart”</p>

			“Play Dressing up for the Weather”
Транспорт 4 часа	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Song:</i> “My train” <i>Poem:</i> “Let's play...” <i>Games:</i> “Let's make a car” “Let's go!”

Тематический план курса

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие	2
2		Время суток	1
3		Цвета	1
4	октябрь	Семья	4
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь февраль	Игрушки Счёт	4
8		Возраст	2
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года. Погода	4
11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Месяц	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	Сентябрь	1	1. Знакомство детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2. Приветствие друг друга и знакомиться на английском языке с использованием	04.09	

				<p>следующих фраз: Goodmorning. Hello. Whatsyourname? Mynameis...</p> <p>3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.</p>		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.		1	<p>1. Знакомство с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года.</p> <p>2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Whoareyou? и ответа на него: Iam...</p>	11.09	
3	Время суток Цвета.		1	<p>1. Знакомство с временами суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.</p>	18.09	
4	Цвета. Повторение пройденного материала за сентябрь.		1	1. Знакомство с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.	25.09	
5	Моя семья. Введение лексики.	Октябрь	1	1. Знакомство с лексикой по теме «Семья».	02.10	
6	Ознакомление со структурой Have you got a...?		1	1. Ознакомить со структурой Haveyougota...?	09.10	
7-8	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.		2	<p>1. Развивать умения и навыки монологической речи: Havegotafamily. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Povemyfamily.</p> <p>2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Haveyougota...?</p>	16.10 23.10	
9	Дом. Комнаты.		1	1. Знакомство с лексикой по теме «Дом».	13.11	
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Ноябрь	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	20.11	

11	Повторение пройденного материала за ноябрь.		1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».	27.11	
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Декабрь	1	1. Знакомство с лексикой по теме «Еда». 2. Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	04.12	
13	Моя любимая еда.		1	1. Знакомство детей с моделью предложения Myfavouritefoodis...	11.12	
14	В магазине «Продукты»		1	1. Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	18.12	
15	Инсценировка спектакля «Репка».		1	Инсценировка спектакля «Репка».	25.12	
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от1до10.	Январь	1	1. Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.	15.01	
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.		1	1. Знакомство с лексикой по теме «Игрушки» 2. Развивать умения и навыки устной речи «Myfavoritetoysare...»	22.01	
18	Давайте откроем подарки!		1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Isthecatblack?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>tobe</i> : <i>Yes, itis. No, itisn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Isitgood?</i> в качестве опоры для высказывания.	29.01	
19	Возраст	Февраль	1	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>Howoldareyou?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i>	05.02	

20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).		1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.	12.02	
21	Модальный глагол can.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can	19.12	
22	Режим дня	Март	1	1. Знакомство с лексикой по теме «Режим дня»	05.03	
23	Развитие устной речи.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи.	12.03	
24	Делаем зарядку		1	1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	19.03	
25	Побудительные предложения.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	26.03	
26	Времена года.	Апрель	1	1. Знакомство с названиями времён года.	09.04	
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.		1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	16.04	
28	Погодные явления.		1	2. Знакомство с лексикой по теме «Погодные явления.».	23.04	
29	Твоё любимое время года.		1	1. Развивать умения и навыки устной речи:	30.04	
30	Транспорт	Май	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	07.05	
31	Транспорт на улицах города.		1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.	14.05	

32	Правила дорожного движения.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.	21.05	
33	Обобщающий урок.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Haveyou ...? Doyouhave ...? Canyou ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	23.05	